

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DEL PROFESORADO

ANTE LOS ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD

No todos los problemas son por la dificultad para concentrarse, además puede tener dificultades para analizar los requisitos de una tarea, generar estrategias de solución de problemas y evaluar su propio rendimiento. Por ello son muy beneficiosos los métodos basados en la **autorregulación o aprendizaje autoinstruccional**, con los que aprende a usar su propio lenguaje interior para organizar las tareas y llegar a las mejores soluciones. Se consideran muy apropiadas la realización de actividades de relajación y las que mejoren su nivel de atención.

El objetivo es que el niño/a cambie. La práctica correcta es alterar el entorno para que se adapte al niño/a hiperactivo, y no alterar al niño para que se adapte a la sociedad, para ello, el profesor/a de Educación Física tiene un papel fundamental

Pautas de Actuación docente

1º **Actuar como si no hubiera ningún problema** con el alumno/a, salvo cuando la conducta sea alborotadora o peligrosa. En ningún caso establecer un enfrentamiento verbal entre profesor-alumno.

2º **Cada vez que se pelee o amenace, empuje o moleste, tener siempre la misma actuación**; no se debe en algunas ocasiones permitir la conducta y en otras castigarlo, recriminarlo o expulsarlo. Esta actitud debe ser idéntica en todo el equipo docente del alumno/a.

3º **Buscar reforzadores sociales** (alabanzas, comentarios positivos, felicitaciones, reconocimiento colectivo) o **reforzadores de situación** (ser el encargado de..., abrir el gimnasio, sacar y repartir el material) que puedan ser agradables cuando el alumno se porte bien y así también no tenga que esperar durante mucho tiempo en la fila, aspecto que agrava su problema.

También podemos plantear a sus familias el sistema de recompensas por su actitud y comportamiento en clase como podrían ser; ver más tiempo la televisión, salir al parque, jugar con él ordenador... **La comunicación con sus familias** debe ser muy estrecha, realizar entrevistas, talleres, fiestas, etc.

4º **No darle excesivas órdenes a la vez**. Plantear ejercicios no muy dinámicos, pero que no existan eliminados, pues no podemos desprender al niño hiperactivo de situaciones en las que realmente pueda desahogarse. Darle las instrucciones de forma **breve, clara y concisa**. Si es necesario darle las instrucciones por escrito haciendo que nos repita la propia instrucción.

5º **Hacer adaptaciones curriculares motivadoras** adecuadas a sus intereses. Plantear actividades con varios niveles de dificultad.

6º Cuando se le regañe, **hacer los comentarios negativos a la situación, nunca a la persona**, hacerlo con calma y a ser posible a solas, con ello reforzaremos su autoestima. Si le hemos de castigar, los castigos deben ser cortos e inmediatos.

7º **Cuando tenga conductas agresivas jamás tocarle, ni gritarle en ese momento**. Es necesario dejar unos momentos para que se tranquilice y después tomar las medidas que se consideren necesarias. El profesor debe mantener la calma y dominar la situación tanto la verbal como la comunicación gestual. El alumno debe conocer las consecuencias negativas de sus comportamientos, ya que siempre se actuará de la misma manera. **Es más importante tratar que logren éxitos en sus aprendizajes que en "reeducar" sus malas conductas**, pues (aunque éstas no se deben desatender) a medida que mejoren los aprendizajes irán disminuyendo los malos comportamientos.

8º No permitir en ningún caso conductas autolesivas ni poner en peligro a los demás compañeros. **Mediaremos** ante sus conflictos, haciendo de modelo de resolución de problemas.

9º **Debemos anticiparnos constantemente** a las consecuencias que tendrá su conducta.

10º **Trabajar mucho a partir del juego**, estableceremos **juegos cooperativos** (actividades por parejas y grupos reducidos) en los que el alumno participe activamente. Eliminar en todo momento las situaciones de espera, para ello eliminar las filas y plantear **actividades de ejecución simultánea, variantes en las actividades**.

11º **No etiquetar ni hacer juicios de valor** sobre su comportamiento, ser conscientes de que no lo hacen adrede. Debemos tener un conocimiento mínimo sobre este trastorno. Lograremos mejores resultados con estos alumnos/as si el profesor tiene conocimientos previos sobre este problema.

12º **Marcar rutinas**: Es necesario hacer un cronograma con las actividades que tendremos en toda la semana.

13º **Trabajaremos la mejora de sus conductas sociales**, como hacer peticiones, pedir ayuda, reconocer dificultades, admitir errores, saber demostrar sus sentimientos de enfado, rabia, etc.

14º **Dividir las actividades en pequeños pasos** para que puedan hacer aprendizajes breves que su capacidad atencional pueda asumir. Las tareas cortas le permiten no cansarse y que no entre en la monotonía y no se distraiga, **programarle períodos de descanso** donde se pueda mover; conforme lo vaya consiguiendo ir

umentando el número de tareas, la cantidad de esfuerzo, y el tiempo para su realización.. Empleo de **enseñanza creativa, interactiva e interesante**, usaremos medios audiovisuales, ordenadores, TV, etc.

15° **Reforzar afectos:** buscar momentos para hablar y trabajar de manera individual con estos alumnos/as. **Reforzaremos sus conductas adecuadas** como ir despacio pero haciendo bien las actividades (la calidad frente a la cantidad).

16° Se les debe tratar cariñosamente y siempre de forma calmada, sin gritos ni gestos de desesperación. Es muy importante no hacer comentarios negativos sobre su conducta que él pueda oír.

17° **No se debe obligar al niño a estar sentado más tiempo del que realmente puede mantenerse.** Es preferible que esté poco tiempo interesado en una actividad, que hacerlo permanecer mucho rato en lo mismo sin atender a nada de lo que se está haciendo e incluso, a veces, perturbando a los demás. Es importante que no vean las actividades pasivas como un castigo, sino que trataremos de que se interese por ellas.

18° **Es conveniente que se ayude a estos niños en las actividades en las que tengan que concentrar la atención;** primero despertaremos su interés por la actividad, para luego sentarse con ellos y guiarlos por los pasos necesarios para su realización, para así formarles el hábito de concentrarse.

19° **Para lograr que se tranquilicen**, es fundamental proporcionarles un ambiente de calma; hay que evitar las conductas alteradas y los ruidos fuertes a su alrededor.

Aumento de la motivación de este alumnado

🕒 No tienen automotivación, por eso es importante recompensarles en el entorno Inmediato, diciéndoles cuales serán esas recompensas por concluir correctamente sus tareas. **Propiciar situaciones de éxito** para que ellos vean que “este es debido a su esfuerzo y no al azar”.

🕒 **Proporcionarles actividades que no le resulten monótonas ni aburridas** dentro de un funcionamiento diario de clase estructurado. Presentarles las tareas con materiales atractivos para él.

🕒 **Reforzar y premiar las conductas adecuadas** como el estar atento en el entorno inmediato, “**ganando el doble**”: que sería el terminar una tarea aparte del premio como consecuencia de la conducta adecuada.

🕒 **Darles más feedback**, darles información sobre su acción de manera frecuente alabándolos (“muy bien lo estas intentando”, “estas siguiendo tu plan...muy bien sigue así...”, “lo estás haciendo bien o mal...”) y así motivarlos en la realización de tareas.

⌚ **Comenzar por los premios** no por los castigos. De por sí, son unos niños que están más castigados que otros. Este sólo funciona si es muy inmediato.

⌚ Pedirle que **piense en voz alta**, que cuente lo que hace, o tiene que hacer, para posibilitar la producción del lenguaje interno que medie en la conducta, aquí favoreceremos el uso de **auto instrucciones** como factor importante en la dirección de las conductas.

⌚ Favorecer su papel de **“ayudante del profesor”**.

⌚ **Trabajar con la imaginación**, ayudarle y obligarle a recordar hechos pasados, cual ha sido su actuación y cual la consecuencia y que pasara en el futuro en esa actividad o tarea.

⌚ Trabajo específico en **psicomotricidad**: recortar, colorear, calcar, plegar, contornear figuras, hacer rompecabezas, pintar con los dedos....

Definición de normas

⌚ **Recordarle** las normas frecuentemente, deben estar a la vista de los alumnos.

⌚ Definir y estructurarle **normas personalizadas**, como permitirle que muestre sus tareas al profesor.

Evitar el autoconcepto negativo

⌚ **Dejarle que se explique** cuando haya estado involucrado en un incidente o altercado con otro alumno/a.

⌚ **Actuar y no hablar**, los sermones no sirven. De lo que se trata es de manejar su conducta.

⌚ **Perdonar** al niño/a y sus errores, seguro que saldrá mejor la próxima vez.

⌚ **Buscar una cualidad o destreza** que le haga especial **y potenciarle ese rol** dentro del grupo (intrépido, rápido, fuerte...).

Supervisarle y ayudarle a que se supervise

⌚ **Establecer rutinas**, estructurando el funcionamiento de las clases (como darle 5 minutos para ver si tiene todo su material en orden y ordenado).

⌚ **Destacar los aspectos más importantes** de la tarea a realizar para facilitar su comprensión y resolución, utilizando marcadores, carpetas, colores....

Compañeros de supervisión: que les dan feedback de inmediato y disminuye la dedicación del profesor.

Sistema de evaluación adecuado con este alumnado

⌚ Realizar **evaluaciones cortas y frecuentes**, se trata de valorar lo que saben y no la dificultad para hacer el examen.

⌚ **Reducir el número de preguntas:** una por hoja **y marcar el tiempo** disponible dejando usar marcadores de tiempo (relojes de arena, cronómetros).

⌚ Combinar **evaluaciones orales y escritas**.

⌚ Tienen menos dificultades si se realizan **preguntas tipo test** donde están presentes las respuestas de elección, pues tienen muchas dificultades en sus habilidades de organización y estructuración de la información.

⌚ **Destacar palabras o acción clave** en el enunciado de las preguntas o la tarea a realizar.

⌚ **Favorecer el diálogo** entre el profesor y el alumno sobre el trabajo concreto a realizar. **Asegurarse de que ha entendido la pregunta.**

Actuaciones que el docente no debería realizar con este alumnado

1. No se debe mostrar impaciencia.

2. No se debe suponer que rehúye el trabajo.

3. No hay que pensar que el niño trabaja mal deliberadamente.

4. No hay que dejar de comprometer a los padres.

5. No hay que tener miedo de probar, modificar y hacer excepciones.

6. No hay que avergonzarlos delante de los demás cuando algo no les salga bien.

7. No debemos sentarlos para tratar de frenarles su actividad, esto los alterará y empeorará su conducta en vez de tranquilizarlos.